

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
"Центр детского творчества"  
(МАУДО «ЦДТ»)  
«Челядьлөн творчество шөрин» содтод төдөм лунсетан муниципальнай  
асшөрлуна учреждение  
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
«30» мая 2023г.



«30» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа

## **«Стрелковая подготовка»**

Направленность – социально – гуманитарная

Базовый уровень

Возраст учащихся – 8 - 17 лет.

Срок реализации – 2 года

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Рычков Альберт Владимирович

Сыктывкар, 2023

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Стрелковая подготовка» (далее Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Настоящая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));

- Письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устава МАУДО «ЦДТ».

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена запросом учащихся на изучение основ военного дела. Реализация программы предполагает формирование знаний, умений и навыков по начальной военной, военно-тактической и физической подготовке. Программа направлена на развитие у учащихся физической и морально-психологической готовности к защите Отечества.

Программа способствует формированию у учащихся чувство гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества; готовности к защите Родины, укреплению престижа службы как срочной, так и по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации; стремления к ведению здорового образа жизни.

Актуальностью программы является так же то, что ее цель, содержание и образовательные результаты соответствует региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам. Так, в Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года в качестве приоритета в области воспитания молодежи ставится задача воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности; формирование приоритета и навыков здорового образа жизни.

**Отличительные особенности программы** в том то, что по сути своей она является личностно-ориентированной. Программа способствует социальному, культурному и *профессиональному самоопределению личности* учащихся, профилактике асоциального поведения, подготовке учащихся к срочной службе в рядах Вооружённых Сил РФ, а также служит укреплению их психического и физического здоровья.

Данная программа построена с учетом психофизиологических особенностей и интересов детей среднего и старшего школьного возраста.

Программа вооружает учащихся знаниями о начальной военной подготовке и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования. Своеобразие программы заключается в комплексном подходе к решению задач формирования личности гражданина России, осуществляемом через организацию различных видов деятельности: приключенческие, познавательные-интеллектуальные, военно-спортивные игры, марш-броски, творческие встречи, экскурсии и др.

Программа имеет *базовый уровень сложности*.

**Адресат программы.** Программа адресована учащимся 8-17 лет.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие. К занятиям допускаются дети на основании заявления родителей (законных представителей) или личного заявления по достижению возраста 14 лет.

**Объем программы:** Общий объем программы – 288 часа.

1 год обучения – 144 часа.

2 год обучения - 144 часа.

**Срок освоения программы:** 2 учебных года, 18 учебных месяцев, 72 учебные недели.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий.**

Формами организации образовательного процесса являются:

теоретические занятия (лекции, беседы, диспуты, творческие встречи и т. д.);

практические занятия (семинары, экскурсии, работа с наглядными пособиями, макетами, оружием и техникой, тренировочные занятия, тактические учения на местности, приключенческие, познавательно-интеллектуальные, военно-спортивные игры, марш-броски и т. д.);

комплексные комбинированные формы (праздники, походы, соревнования, смотры и т. д.).

В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, актированные дни) организуется самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога в рамках очно-заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Обучение проводится в ГИС ЭО.

**Режим занятий.** Занятия по программе организуются:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа

2 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа

Исходя, из СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность 1 часа занятий для учащихся 11-17 лет – 40 минут. Занятия делятся 2 часа по 40 минут с перерывом на отдых.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### **Цель программы:**

Формирование у учащихся устойчивой мотивации к занятиям военно-прикладными видами спорта и базовых знаний, умений и навыков по основам начальной военной подготовки.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

#### *Обучающие:*

- расширить, актуализировать знания о Российской Армии и флоте;
- мотивировать детей к самостоятельному изучению истории военного дела, самостоятельному физическому совершенствованию;
- познакомить с основами военной службы;
- дать возможность применить на практике полученные знания по военному делу, основам туризма и ориентирования, ОБЖ, военной истории;
- содействовать овладению навыками стрельбы из пневматической винтовки. Сборки-разборки автомата, ориентирования, выживания в чрезвычайных ситуациях.

#### *Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к истории военного дела;
- формировать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им;
- развивать умения высказывать свою точку зрения;
- воспитывать умение работать в группе, коллективе.

#### *Воспитательные:*

- содействовать воспитанию патриотизма, гордости и уважения к историческому прошлому своей Родины;
- воспитывать умение принимать самостоятельное решение;
- создать условия, обеспечивающие воспитание гармонично развитой личности;
- средствами занятия приобщать детей к здоровому образу жизни.

### **1 год обучения.**

Цель – освоение учащимися первоначальных знаний по основам военного дела и безопасности жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- дать первоначальные знания о Российской Армии, ее истории;
- создать условия для получения первоначальных навыков по

военному делу, основам безопасности жизнедеятельности, строевой и огневой подготовки;

- мотивировать детей к самостоятельному изучению истории военного дела, великих сражений;
- дать возможность детям при помощи взрослого узнать о видах оружия и боевой техники, военной истории России;
- содействовать овладению первоначальными навыками огневой и строевой подготовки;
- сформировать потребность в регулярных физкультурных занятиях, развитии познавательного интереса;
- стимулировать к ведению здорового образа жизни;
- дать возможность применить на практике полученные знания о начальной военной подготовке, основ безопасности жизнедеятельности, стрелковой, строевой подготовки.

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к истории военного дела;
- формировать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им;
- развивать умения высказывать свою точку зрения;
- воспитывать умение работать в группе, коллективе.

*Воспитательные:*

- содействовать воспитанию патриотизма, гордости и уважения к историческому прошлому своей Родины;
- воспитывать умение принимать самостоятельное решение;
- создать условия, обеспечивающие воспитание гармонично развитой личности;
- средствами занятия приобщать детей к здоровому образу жизни.

## **2 год обучения.**

Цель – развитие и совершенствование умений и навыков учащихся по основам военного дела и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

*Обучающие:*

- совершенствовать знания о Российской Армии, ее истории, великих сражениях и полководцах;
- создать условия для получения специальных навыков по военному делу, основам безопасности жизнедеятельности, строевой и огневой подготовки, военной топографии, способов выживания в чрезвычайных ситуациях, действий знаменной группы;
- мотивировать к самостоятельной отработке навыков и умений,

полученных на занятиях;

- дать возможность при помощи взрослого узнать о видах чрезвычайных ситуаций и способов оказания первой медицинской помощи, о способах самообороны;
- содействовать закреплению навыков огневой и строевой подготовки;
- стимулировать учащихся к ведению здорового образа жизни;
- дать возможность применить на практике полученные знания о начальной военной подготовке, основ безопасности жизнедеятельности, стрелковой, строевой подготовки во время соревнований, показательных выступлений;

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к истории военного дела;
- формировать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им;
- развивать умения высказывать свою точку зрения;
- воспитывать умение работать в группе, коллективе.

*Воспитательные:*

- содействовать воспитанию патриотизма, гордости и уважения к историческому прошлому своей Родины;
- воспитывать умение принимать самостоятельное решение;
- создать условия, обеспечивающие воспитание гармонично развитой личности;
- средствами занятия приобщать детей к здоровому образу жизни.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория::	Практика:	
1	Вводное занятие. Вводная диагностика	2	2	-	Тест
2	Стрелковая подготовка. Меры безопасности при проведении стрельб.	4	2	2	
3	Стрелковая подготовка.	4	2	2	

	Основы техники и тактики стрельбы				
4	Материальная часть оружия.	10	8	2	
5	Стрелковая подготовка. Тренировка по подготовке к стрельбе	4	-	4	Сдача нормативов
6	Стрелковая подготовка. Практические упражнения из пневматического оружия	74	-	74	
7	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тест Сдача нормативов
8	Повторение пройденного материала	44	-	44	
<b>ВСЕГО</b>		<b>144</b>	<b>14</b>	<b>130</b>	

### 2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория::	Практика:	
1	Вводное занятие. Вводная диагностика	2	2	-	Тест
2	Приемы самообороны	38	6	32	Сдача нормативов
3	Чрезвычайные ситуации. Выживание в чрезвычайных ситуациях. Первая медицинская помощь.	24	10	14	Тест
4	Военная топография	20	10	10	Тест
5	Стрельба	20	8	12	Сдача нормативов
6	Строевая подготовка. Знаменная группа	20	6	14	Сдача нормативов
7	Промежуточная аттестация.	2	2		Тест Сдача нормативов

8	Военная история. Великие полководцы.	8	8	-	
9	Выездные и досуговые мероприятия	10		10	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### 1 год обучения

**1. Вводное занятие.** Инструктаж Т.Б. Выявление уровня развития детей.

#### **2. Стрелковая подготовка**

**2.1 Стрелковая подготовка. Меры безопасности при проведении стрельб.**

Теория:: Меры обеспечения безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Практика:: Меры безопасности при обращении с пневматическим оружием.

#### **2.2.Стрелковая подготовка. Основы техники и тактики стрельбы.**

Теория:: Правила поведения стрелка на линии огня: до стрельбы, после стрельбы, во время стрельбы. Техника выполнения выстрела. Основные элементы Основные элементы техники выстрела: изготовка, прицеливание. Дыхание, их влияние на меткость выстрела.

Практика:: Входящая диагностика.

#### **3.Материальная часть оружия.**

Теория:: Назначение и взаимодействие частей пневматической винтовки.

Практика:: Уход и бережение.

Теоретические основы стрельбы. Общие понятия о баллистике. Явления выстрела. Элементы траектории полета пули: рассеивание, кучность, меткость.

Возможные неисправности пневматической винтовки и способы их устранения. Причины поломки пневматического оружия. Признаки возможных неисправностей пневматического оружия: деформация и поломка пружины, протирание манжеты. Засорение ствола. Порядок и способы устранения данных неисправностей.

Ознакомление со спортивными нормативами по стрельбе из пневматического оружия. Порядок сдачи спортивных нормативов по стрельбе. Оформление заявок на сдачу нормативов. Сдача спортивных нормативов по стрельбе из пневматического оружия. Подведение итогов.

#### **4. Стрелковая подготовка. Тренировка по подготовке к стрельбе.**

Техника выполнения холостого выстрела: заряджение винтовки, изготовка к стрельбе, прицеливание, дыхание, холостой ход курка, выполнение холостого выстрела, действия после выстрела.

Изучение и совершенствование техники стрельбы.

## **5. Стрелковая подготовка. Практические упражнения из пневматического оружия.**

Тренировка к стрельбе на кучность из положения «сидя с упора». 10м. Стрельба по белому квадрату размером 10 на 10 см на кучность.

Тренировка в стрельбе на меткость из положения «сидя с упора». 10м. Стрельба по белому квадрату размером 10 на 10 см на кучность и меткость.

Тренировка в стрельбе на кучность из положения «сидя с упора». 10м. Стрельба по мишени на кучность.

Тренировка в стрельбе на кучность из положения «сидя без упора» 10 м. Отработка навыков меткой стрельбы, корректировка выстрела. Стрельба по мишени «П».

Тренировка в стрельбе на кучность из положения «стоя без упора» 10 м. Отработка навыков стрельбы из положения «стоя». «Поза» стрелка. Стрельба по белому на кучность и меткость.

Тренировка в стрельбе на меткость из положения «стоя без упора» 10м. Стрельба по мишени «П». Корректировка выстрела.

**Самостоятельная работа** в период невозможности организации образовательного процесса в очной форме, обучение проводится в ГИС ЭО.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточную аттестацию по образовательной программе педагог проводит в конце года в форме тестирования.

## **6. Стрелковая подготовка. Повторение пройденного материала**

### **2 год обучения**

**1. Вводное занятие.** Инструктаж Т.Б. Выявление уровня развития детей.  
Теория: Инструктаж Т.Б. Выявление уровня развития детей.

### **Раздел 2. Приемы самообороны**

**2.1. История развития единоборств.** Типы единоборств. Исторические этапы развития единоборств.

Теория: История развития единоборств.

**2.2. Основы гигиены и закаливания.** Гигиена. Закаливание. Необходимость соблюдения гигиены. Процедуры закаливания.

Теория: Основы гигиены и закаливания

**2.3. Методика самоподготовки.** Организация самоподготовки. Приемы самоподготовки. Психологическая самоподготовка.

Теория: Методика самоподготовки

**2.4. Строевые, разогревающие, упражнения на гибкость.** Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: кувырки, перевороты, прыжки, сальто. (переворот

через спину партнера боком, кувырок прогибом, сальто вперед и назад, рандат, колесо на одной руке).

Практика: Строевые, разогревающие, упражнения на гибкость.

**2.5. Упражнения на развитие осанки, равновесия и координации.** Бег по кругу в колонне, правым и левым боком, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голени и высоким подниманием бедра; прыжки на скакалке; отжимание от пола в упоре лежа, подтягивание на перекладине; упражнения для развития брюшного пресса и спины; упражнения на гибкость, растягивание мышц и сухожилий, формирование правильной осанки; прыжки в высоту и длину, упражнения для укрепления голеностопа.

Практика: Упражнения на развитие осанки, равновесия и координации.

**2.6. Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой, скоростной и специальной выносливости.** Совершенствование страховки и само страховки. Комплекс игр – заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках.

Практика: Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой, скоростной и специальной выносливости.

**2.7. Упражнение на реакцию и ловкость, акробатика (упражнения).** Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: принципы выполнения кувырков и перекатов на жесткой поверхности. Трехосевая смена позиций при стрелковых перемещениях.

Практика: Упражнение на реакцию и ловкость, акробатика (упражнения).

**2.8. Само страховка при падениях.** Совершенствование страховки и само страховки. Комплекс игр – заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках.

Практика: Само страховка при падениях

**2.9. Тренировочные, спортивные и боевые стойки и боевые позиции.** Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: принципы выполнения кувырков и перекатов на жесткой поверхности. Трехосевая смена позиций при стрелковых перемещениях. Развивающие упражнения: переползание боком вперед, ногами вперед, головой вперед; движение «ящерица», червяком (на животе и спине); отжимание с хлопками, стоя на руках; бег в полуприсяде, гусиный шаг, хождение с помощью мышц таза; отжимание от пола в упоре лежа на разных ударных поверхностях, подтягивание на перекладине; упражнения для развития брюшного пресса и спины; упражнения на гибкость и растягивание мышц и сухожилий. Работа с собственным весом, работа с эспандером боксёра.

Практика: Тренировочные, спортивные и боевые стойки и боевые позиции.

**2.10. Обманные движения, вставания, захваты.** Комплексы упражнений атлетической гимнастики. Упражнения эспандером. Упражнения с

амортизатором. Упражнения с гантелями. Упражнения с гирями. Схема развития силы разных мышечных групп. Двуглавая мышца плеча, мышцы шеи, трапецевидная мышца, дельтовидная мышца, большая грудная мышца, мышцы предплечья, прямая мышца живота, четырехглавая мышца бедра, икроножная мышца, мышцы задней поверхности бедра, наружная косая мышца живота длинные спинные мышцы, широчайшая мышца спины, трехглавая мышца плеча

Практика: Обманные движения, вставания, захваты

**2.11. Защита от ударов, подставки, уклоны, нырки.** Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка. Ускоренное передвижение. Челночный бег 3x10м, 10x10 м., 4x100 м Кроссовый бег на 3, 5, 10 км. Разучивание техники бега по пересеченной местности. Тренировки в совершении марш-броска. Тренировки в совершении марш-броска на 5 км. Тренировки в совершении марш-броска на 5 км в составе подразделения. Лыжная подготовка. Лыжная гонка на 5 км. Марш на лыжах в составе подразделения 10 км.

Практика: Защита от ударов, подставки, уклоны, нырки

**2.12. Удары руками в голову и туловище.** Удары прямые, боковые. Общеразвивающие упражнения, упражнения на гибкость и растягивание мышц и сухожилий. Прыжки в длину. Упражнения в лазании по шесту (канату) с помощью ног и на руках. Игры с элементами борьбы, переноска грузов, поднимание гири 16 кг. Тренировка в метании гранат. Проведение соревнований на личное первенство.

Практика: Удары руками в голову и туловище. Удары прямые, боковые.

**2.13. Удары кроссовые. Удары снизу.** Армспорт. Правила соревнований по армспорту. Оборудование и оснащение места проведения соревнований. Участники соревнований. Возрастные группы. Весовые категории. Судейская коллегия. Судейская терминология. Специальные базовые упражнения армборца (комплекс из 11 упражнений). Участие в подготовке соревнований. Подготовка спортсмена к соревнованиям. Спортивная позиция, поединок. Особенности судейства. Участие в соревновании.

Практика: Удары кроссовые. Удары снизу

**2.14. Захваты, освобождения от захватов, разрыв дистанции.** Проведение спортивных игр: футбол, волейбол, футбол по правилам регби. Проведение состязаний: «Черта», «Прилипала», «Вольная борьба», «Петушение», «Пятнашки», «Толкучка», «Стенка на стенку», «Цепочка».

Практика: Захваты, освобождения от захватов, разрыв дистанции.

**2.15. Использование действий противника для проведения бросков и заваливаний.** Подготовка к проведению бросков и заваливаний. Отработка упражнений.

Практика: Использование действий противника для проведения бросков и заваливаний, подготовка к проведению бросков и заваливаний.

**2.16. Техника выполнения борцовских приемов.** Заваливания, подсечки, подножки, зацепы, подхваты.

Практика: Техника выполнения борцовских приемов (заваливания, подсечки, подножки, зацепы, подхваты).

**2.17. Техника выполнения борцовских приемов.** Подсады, подбивы, броски, комбинации.

Практика: Техника выполнения борцовских приемов (подсады, подбивы, броски, комбинации)

**2.18. Болевые и удушающие приемы.** Удержания, болевые и удушающие приемы, контрприемы, работа на манекенах.

Практика: Удержания, болевые и удушающие приемы, контрприемы, работа на манекенах.

**2.19. Текущий контроль по теме «Приемы самообороны».**

Практика: Зачет «Приемы самообороны» Сдача нормативов.

**Раздел 3. Чрезвычайные ситуации. Выживание в чрезвычайных ситуациях. Первая медицинская помощь.**

**3.1. Обеспечение продуктами питания.** Человек в условиях голода. Использование готовых продуктов.

Теория: Обеспечение продуктами питания. Человек в условиях голода. Использование готовых продуктов.

**3.2. Добывание и приготовление пищи.** Добывание пищи, обработка пищи, Хранение продуктов питания.

Теория: Добывание и приготовление пищи. Хранение продуктов питания.

**3.3. Обеспечение водой.** Вода в жизни человека. Подготовка воды к употреблению. Добывание воды. Поведение человека при недостатке воды.

Теория: Обеспечение водой. Вода в жизни человека. Подготовка воды к употреблению. Добывание воды. Поведение человека при недостатке воды.

**3.4. Оборудование укрытий.** Виды укрытий. Изготовление укрытий.

Практика: Оборудование укрытий.

**3.5. Разведение костров.** Добывание огня. Виды костров. Отработка навыков разведения огня в полевых условиях.

Практика: Разведение костров. Добывание огня.

**3.6. Способы вязки узлов.** Виды узлов.

Практика: Способы вязки узлов.

**3.7. Народные приметы определения погоды.** Определение скорости и силы ветра.

Практика: Народные приметы определения погоды. Определение скорости и силы ветра.

**3.8. Психологические аспекты выживания в автономных условиях.** Трудности, проблемы, пути преодоления трудностей, страха.

Теория: Психологические аспекты выживания в автономных условиях.

**3.9. Первая медицинская помощь** при ранениях, переломах, вывихах, ушибах, контузии.

Практика: Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах, ушибах, контузии.

**3.10. Первая медицинская помощь** при ожогах, обморожениях, несчастных случаях, отравлениях.

Практика: Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, несчастных случаях, отравлениях.

**3.11. Первая медицинская помощь** при поражении ядерным и химическим оружием.

Теория: Первая медицинская помощь при поражении ядерным и химическим оружием.

**3.12. Текущий контроль по теме «Выживание в экстремальных ситуациях».**

Практика: Зачет «Выживание в экстремальных ситуациях» Тестирование.

## **Раздел 4. Военная топография**

**4.1. Карта. Компас. Стороны света.** Работа с топографической картой, компасом, определение сторон света.

Теория: Карта. Компас. Стороны света.

**4.2. Работа с компасом.** Движение по компасу. Ориентирование по компасу и ориентирование по окружающим предметам.

Практика: Ориентирование по компасу и ориентирование по окружающим предметам.

**4.3. Азимут и дирекционный угол.** Определение азимута. Движение по азимуту. Отработка навыков.

Практика: Азимут и дирекционный угол. Определение азимута. Движение по азимуту.

**4.4. Определение расстояний** до ориентира по видимому размеру. Отработка навыков.

Теория: Определение расстояний до ориентира по видимому размеру.

**4.5. Пары шагов.** Измерение расстояний в парах шагов.

Практика: Пары шагов. Измерение расстояний в парах шагов

**4.6. Ориентирование** по светилам, окружающим предметам.

Теория: Ориентирование по светилам, окружающим предметам.

**4.7. Карты, топографические обозначения.** Чтение карт. изучение топонимов. Аварийные знаки.

Теория: Карты, топографические обозначения.

**4.8. Кроки, выкопировки, планы.** Работа с планами, копировка, расшифровка. Военные карты, обозначения на планах.

Теория: Кроки, выкопировки, планы.

**4.9. Прокладка маршрута.** Основные требования. Оформление. Безопасность.

Практика: Прокладка маршрута.

**4.10. Текущий контроль по теме «Топографические знаки».**

Практика: Зачет «Топографические знаки». Тестирование.

## **Раздел 5. Стрельба**

**5.1. Правила и меры безопасности при обращении с оружием.** Виды оружия. Соблюдение техники безопасности при обращении с оружием.

Теория: Правила и меры безопасности при обращении с оружием.

**5.2. Основы теории стрельбы.** Виды стрельбы, стрельба из разного положения. Правила и приёмы организации стрельбы, подготовки и ведения стрельбы, оценка качества орудий, приборов, боеприпасов.

Теория: Основы теории стрельбы.

**5.3. Устройство оружия.** Устройство и взаимодействие частей учебного, спортивного и стрелкового оружия.

Теория: Устройство и взаимодействие частей учебного, спортивного и стрелкового оружия.

**5.4. Техника стрельбы.** Тренировка в технике стрельбы. Прицеливание, дыхание, нажатие на спусковой крючок, координация движений.

Теория: Техника стрельбы.

**5.5. Тренировка в стрельбе на кучность, результат.**

Практика: Стрельба на кучность, результат.

**5.6. Тренировка в технике стрельбы из положения лежа.**

Практика: Тренировка в технике стрельбы из положения лежа

**5.7. Тренировка в технике стрельбы из положения стоя.**

Практика: Стрельба из положения стоя.

**5.8. Тренировка в технике стрельбы из положения с упором.**

Практика: Стрельба из положения с упором.

**5.9. Тренировка в технике стрельбы по падающим мишеням.**

Практика: Стрельба по падающим мишеням.

**5.10. Текущий контроль по теме «Огневая подготовка».**

Практика: Зачет «Огневая подготовка». Сдача нормативов.

## **Раздел 6. Строевая подготовка. Знаменная группа**

**6.1. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ.** Понятие о воинских уставах, история их создания. Положения уставов и нравственные принципы. Общие обязанности военнослужащего. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Права и обязанности прямых и непосредственных начальников.

Воинская этика. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Неуставные отношения. Как их избежать и ответственность за них. Общие права и обязанности командиров и других прямых начальников. Виды Вооруженных

Сил. Рода войск. Эмблемы и нарукавные эмблемы. Расположение знаков, нашивок, эмблем на полевой, повседневной и парадной форме одежды.

Теория: Строевой Устав Вооруженных Сил РФ.

**6.2. Строй и управление ими.** Обязанности командиров и военнослужащих перед построением в строю. Строй и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады.

Теория: Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением в строю.

**6.3. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием (макетами).** Строевая стойка с оружием. Особенности строевой стойки со стрелковым оружием различного типа. Выполнение приемов с оружием на месте. Отдание воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием на месте и в движении.

Практика: Строевые приемы и движение без оружия и с оружием (макетами).

**6.4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении,** выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайся». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Практика: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.

**6.5. Строй отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке.** Развернутый строй. Походный строй.

Практика: Строй отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке. Развернутый строй. Походный строй.

**6.6. Строевой смотр.**

Практика: Строевой смотр.

**6.7. Положение Боевого Знамени в строю, вынос и относ его.** Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула. История поста № 1 и Кремлевского полка.

Практика: Положение Боевого Знамени в строю, вынос и относ его.

**6.8. Почетный караул.** Смена караула. Действия группы Почетного караула при смене с Поста № 1. Действия разводящего. Возложение гирлянды и венка.

Практика: Почетный караул. Смена караула.

**6.9. Ритуал подъема и спуска флага.** Внос и вынос Знамени. Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем. Вынос знамени. Прохождение со знаменем торжественным маршем. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени.

Практика: Ритуал подъема и спуска флага. Внос и вынос Знамени.

**6.10. Текущий контроль по теме «Строевые упражнения».**

Практика: Зачет «Строевые упражнения». Сдача нормативов.

## **Раздел 7. Промежуточная аттестация**

Практика: Тестирование.

## **Раздел 8. Военная история. Великие полководцы**

**8.1. Древнерусские полководцы.** Александр Невский. Дмитрий Донской

Теория: Древнерусские полководцы. Александр Невский. Дмитрий Донской.

**8.2. Полководцы XVI-XVII в.в.** Иван Грозный, Ермак, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский.

Теория: Полководцы XVI-XVII в.в. Иван Грозный, Ермак, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский.

**8.3. Полководцы XVIII –XIX в.в.** Петр I, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, Э.И. Тотлебен, П.С. Нахимов, В.И. Истомин.

Теория: Полководцы XVIII –XIX в.в. Петр I, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, Э.И. Тотлебен, П.С. Нахимов, В.И. Истомин.

**8.4. Полководцы XX в.** Знаменитые русские военачальники I и II Мировых войн.

Теория: Полководцы XX в. Знаменитые русские военачальники I и II Мировых войн.

## **Раздел 9. Досуговые мероприятия**

Практика: походы, экскурсии, встречи, соревнования.

**Самостоятельная работа** в период невозможности организации образовательного процесса в очной форме, обучение проводится в ГИС ЭО.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточную аттестацию по образовательной программе педагог проводит в конце года в форме тестирования.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения данного курса у учащихся будет сформирована устойчивая мотивация к занятиям военно-прикладными видами спорта и получены базовые знания, умения и навыки по основам начальной военной подготовки, будут сформированы следующие группы результатов:

##### **Предметные результаты:**

Ученик будет:

- знать историю военного дела России, ратную историю, историю создания оружия и военной техники;
- проявлять желание самостоятельного изучения истории военного дела, понимать значимость регулярных занятий физподготовкой, здорового образа жизни;
- знать Уставы ВС РФ, основы военного дела и безопасности жизнедеятельности;
- иметь представление о строевых и огневых приемах, о приемах самообороны; туристической подготовки;
- применять знания, навыки и умения по начальной военной подготовке на практике;
- уметь стрелять из пневматической винтовки и пистолета, собирать разбирать автомат, ориентироваться на местности, выживать в чрезвычайных ситуациях, оказывать первую медицинскую помощь.

##### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

Ученик научится:

- планировать свою учебную деятельность и свободное время;
- определять цель своей деятельности;
- соотносить свои силы с реальными возможностями;
- оценивать свои результаты.

*Познавательные УУД:*

Ученик научится:

- анализировать, сравнивать, группировать полученные знания по военной истории;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- представлять информацию в виде доклада, презентации;

*Коммуникативные УУД:*

Ученик научится:

- участвовать в диалоге с товарищами;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

- отвечать на вопросы по заданной проблеме;
- слушать и понимать информацию, приказ;
- уметь обосновывать свои выводы.

#### **Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы:*

- познавательный интерес к истории военного дела, гордость и ответственность за свою Родину, чувство патриотизма;
- активная жизненная позиция, умение принимать самостоятельное решение;
- мотивация к занятиям основами военного дела, огневой, строевой, туристической, исторической подготовки;
- чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности;
- ориентация на выбор профессии военного;
- навыки здорового образа жизни.

### **1 год обучения**

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

#### **Предметные результаты:**

Ученик будет:

- знать основные этапы истории создания Российской Армии;
- иметь первоначальные навыки по военному делу, основам безопасности жизнедеятельности, строевой и огневой подготовки;
- уметь самостоятельно находить ответы на вопросы по истории военного дела, великих сражений;
- знать и различать виды оружия и боевой техники, историю их создания, имена конструкторов и создателей оружия и техники;
- овладеет первоначальными навыками огневой и строевой подготовки;
- сформирована потребность в регулярных физкультурных занятиях, развитии познавательного интереса;
- понимание необходимости ведения здорового образа жизни;
- знать правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовится к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- знать технику выполнения физических упражнений на гибкость, ловкость, реакцию, выносливость, основам гигиены и закаливания;
- знать правила поведения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, техногенных и природных.
- уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- иметь представление о воинской дисциплине;
- уметь выполнять строевые упражнения на месте и в движении;

- понимать значимость знания ратной истории своей Родины, важнейших битв, истории создания оружия и военной техники.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

Ученик научится:

- планировать свою учебную деятельность и свободное время;
- определять цель своей деятельности;
- соотносить свои силы с реальными возможностями;
- оценивать свои результаты.

#### *Познавательные УУД:*

Ученик научится:

- анализировать, сравнивать, группировать полученные знания по военной истории;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- представлять информацию в виде доклада, презентации;

#### *Коммуникативные УУД:*

Ученик научится:

- участвовать в диалоге с товарищами;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отвечать на вопросы по заданной проблеме;
- слушать и понимать информацию, приказ;
- уметь обосновывать свои выводы.

### **Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы:*

- познавательный интерес к истории военного дела, гордость и ответственность за свою Родину, чувство патриотизма;
- активная жизненная позиция, умение принимать самостоятельное решение;
- мотивация к занятиям основами военного дела, огневой, строевой, туристической, исторической подготовки;
- чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности;
- ориентация на выбор профессии военного;
- навыки здорового образа жизни.

## **2 год обучения**

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

### **Предметные результаты:**

Ученик будет:

- иметь прочные знания о Российской Армии, ее истории, великих сражениях и полководцах;
- получит специальные навыки по военному делу, основам безопасности

жизнедеятельности, строевой и огневой подготовки, военной топографии, способов выживания в чрезвычайных ситуациях, действий знаменной группы;

- мотивирован к самостоятельной отработке навыков и умений, полученных на занятиях;
- знать виды чрезвычайных ситуаций и способы оказания первой медицинской помощи, способы самообороны;
- закреплены навыки огневой и строевой подготовки;
- осознанно стремиться к ведению здорового образа жизни;
- на практике (в ходе соревнований, конкурсов, показательных выступлений) применяют полученные знания о начальной военной подготовке, основ безопасности жизнедеятельности, стрелковой, строевой подготовки во время соревнований, показательных выступлений;
- знать историю развития единоборств, типы единоборств, методику физической самоподготовки;
- уметь выполнять упражнения по самообороне: стойки, захваты, удары, обманные движения, защита от ударов, освобождения от захватов;
- уметь действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- понимать значимость психологических аспектов выживания в чрезвычайных ситуациях;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- иметь представление об основах военной топографии;
- уметь определять азимут, расстояние, ориентироваться на местности, работать по карте;
- знать правила и меры безопасности при обращении с пневматическим оружием, основы теории и техники стрельбы;
- уметь стрелять из пневматической винтовки и пистолета с разного положения;
- знать Уставы Вооруженных сил, ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации, подразделения Почетного караула;
- уметь выполнять строевые приемы и движение без оружия и с оружием;
- знать военную историю России, биографии и подвиги великих полководцев;
- применять знания, умения и навыки в области военного дела на практике в процессе занятий, сборов, соревнований, военно-полевых лагерей, конкурсов.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

Ученик научится:

- планировать свою учебную деятельность и свободное время;
- определять цель своей деятельности;
- соотносить свои силы с реальными возможностями;
- оценивать свои результаты.

*Познавательные УУД:*

Ученик научится:

- анализировать, сравнивать, группировать полученные знания по военной истории;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- представлять информацию в виде доклада, презентации;

*Коммуникативные УУД:*

Ученик научится:

- участвовать в диалоге с товарищами;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отвечать на вопросы по заданной проблеме;
- слушать и понимать информацию, приказ;
- уметь обосновывать свои выводы.

**Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы:*

- познавательный интерес к истории военного дела, гордость и ответственность за свою Родину, чувство патриотизма;
- активная жизненная позиция, умение принимать самостоятельное решение;
- мотивация к занятиям основами военного дела, огневой, строевой, туристической, исторической подготовки;
- чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности;
- ориентация на выбор профессии военного;
- навыки здорового образа жизни.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Занятия по программе проводятся на базе МАУДО «Центр детского творчества», Музея Боевой Славы при МАУДО «Центр детского творчества». Занятия организуются в учебном кабинете, соответствующем требованиям СП и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- Освещение, соответствующее нормам СЭС;

- Возможности для проветривания помещения;
- Аппаратура для воспроизведения с CD,USB, DVD;
- CD-диски, флэш-накопители;
- Видеоматериалы;
- Мультимедийный комплекс;
- Тематические слайд-презентации;
- Спортивное снаряжение и оборудование;

Дополнительное оборудование: туристическое снаряжение, средства оказания первой медицинской помощи (бинты, носилки, шины и др.) и индивидуального оснащения, другое необходимое оборудование и снаряжение (средства индивидуальной защиты, пневматическое оружие, макеты АК, ручные учебные гранаты, мины и пр.).

#### **Оборудование по разделу программы «Общефизическая и специальная физическая подготовка»**

- гимнастические маты – 3 шт.
- учебные видеофильмы – 3 шт.
- методическая литература – 5 шт.
- методические разработки занятий – 10 шт.
- комплект плакатов – 1 шт.

#### **Оборудование по разделу программы «Чрезвычайные ситуации. Выживание в чрезвычайных ситуациях. Первая медицинская помощь»**

- наглядные пособия – 20 шт.
- учебные фильмы – 15 шт.
- войсковой прибор химической разведки – 2 шт.,
- индивидуальные дозиметры – 1 шт,
- аптечка первой помощи – 2шт.
- ОЗК – 1 шт.
- Противогазы – 10 шт.
- Методическая литература – 8 шт.
- Методические разработки занятий – 15 шт.
- Комплект плакатов – 5 шт.

#### **Оборудование по разделу программы «Военная топография»**

- наглядные пособия – 8 шт.
- учебные карты – 10 шт.
- методическая и учебная литература – 10 шт.
- методические разработки занятий – 18 шт.

- видео и DVD-фильмы – 20 шт.
- фотоальбомы – 15 шт.
- компасы – 1 шт.
- чертежные инструменты – 10 шт
- комплект плакатов – 5 шт.
- турснаряжение (страховка, карабины, каски, веревки, пр.) – 6 комплектов.

#### **Оборудование по разделу программы "Стрелковая подготовка"**

- макеты автоматов – 2 шт.
- винтовки ТОЗ-8, ИЖ-38 – 2 шт.
- мишени – 100 шт.
- наглядные пособия – 10 шт.
- комплект плакатов – 2 шт.
- видео и DVD-фильмы – 30 шт.
- методическая и учебная литература – 16 шт.
- методические разработки занятий – 10 шт

#### **Информационно-методическое обеспечение программы:**

##### *- Литература:*

1. Апакидзе В.В., Бушманов К.А., Методика строевой подготовки, М.: «Воениздат», 1980;
2. Атаманюк В.Г., Ширшев Л.Г., Акимов Н.И. Гражданская оборона. М.: «Высшая школа», 1986;
3. Баранов А.А. Программа оборонно-спортивных кружков. М.: «Просвещение» 1987;
4. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995
5. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997

- Карты туристские, спортивные;
- Учебные пособия для детей ( таблицы );
- Раздаточный материал»;
- Аудио - видео средства.

##### **Электронные ресурсы:**

- <https://www.armoury-online.ru/articles/strelkovaya-podgotovka/>
- <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/12/12/strelkovaya-podgotovka>

## **2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий - технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, и др.

Организация и проведение образовательного процесса предполагает:

- теоретические занятия (лекции, беседы, диспуты, тренинги, дебаты творческие встречи и т. д.);
- практические занятия (семинары, экскурсии работа с наглядными пособиями, макетами, оружием и техникой, тренировочные занятия, тактические учения на местности, приключенческие, познавательные-интеллектуальные, военно-спортивные и полигонные игры, марш-броски и т. д.);
- комплексные комбинированные формы (праздники, палаточные лагеря, учебно-полевые сборы, походы семинары, соревнования, смотры и т. д.).

Формы учебной работы - фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.  
Формы учебных занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.

2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.

3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.

4. Совместная деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим памятным датам.

6. Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- клубный день (собираются все группы, приходят интересные люди, идет беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.);
- походы по знаменательным историческим местам;
- участие в соревнованиях по традиционным и боевым искусствам;
- учебные семинары;
- помощь ветеранам войн;
- вахта памяти;
- показательные выступления.

**Формы подведения итогов:** зачеты, тесты, соревнования, игровые программы, творческие отчеты.

**Методы обучения:**

словесный: устное изложение, беседа, анализ текста, диспут, дискуссия;

наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, демонстрация;

практические: тренинг, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Средства обучения:**

визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты и т.п.;

аудиальные: магнитофоны, аудиозаписи;

аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видео сюжеты, презентации, и т.п.

**Специфика структуры занятия.**

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная часть занятия:

- организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия.
- проверка имеющихся у детей знаний и умений и их подготовка к изучению новой темы.

Основная часть занятия:

- ознакомление с новыми знаниями и умениями.
- упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а так же их применение в сходных ситуациях.

Заключительная часть занятия:

- подведение итогов занятия, формулирование выводов.

**Работа с родителями.**

Основные формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- собеседования, индивидуальные консультации;
- участие в проведении коллективных творческих дел;
- посещение открытых занятий;
- анкетирование.

Родители являются полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, помощниками в организации праздников, конкурсов, экскурсий. На родительских собраниях, открытых занятиях родители знакомятся с образовательными программами, планами воспитательной работы; посещая открытые занятия, концерты - с результатами освоения программы, творческими достижениями своих детей. Выявить удовлетворённость родителей результатами и условиями обучения позволяет анкетирование родителей.

**2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной и итоговой аттестации.

### Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

#### 1 год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель контроля	Содержание	Форма проведения	Критерии
Входящая диагностика октябрь	Определить начальный уровень умений, навыков, знаний в области военного дела и истории	Тестирование: Теория: общие вехи истории, истории вооруженных сил. физкультура: отжимание, подтягивание	Тест	Приложения в УМК 1
Текущий контроль февраль	Определить уровень умений по стрельбе из разного положения	Зачет по теме «Стрелковая подготовка»	Сдача нормативов	Приложения в УМК 5
Промежуточная аттестация апрель	Знание учащимися пройденного материала за год обучения.	Проверка знаний, полученных в учебном году	Тест Сдача нормативов	Приложения в УМК 7

#### 2 год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
Текущий контроль. Входящая	Выявить остаточные знания и умения в начале	Входящая диагностика	Тест	Приложения в УМК 1

диагностика. Сентябрь	учебного года			
Текущий контроль  Октябрь	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков на занятиях по самообороне	Зачет «Приемы самообороны»	Сдача нормативов	Приложения в УМК 2
Текущий контроль Ноябрь	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков в вопросах выживания в экстремальных ситуациях	Зачет «Выживание в экстремальных ситуациях».	Тест	Приложения в УМК 3
Текущий контроль Февраль	Определить уровень умения владения пневматической винтовкой и меткость стрельбы	Зачет «Стрельба».	Сдача нормативов	Приложения в УМК 5
Текущий контроль Март	Определить уровень умений в выполнении строевых упражнений	Зачет «Строевая подготовка»	Сдача нормативов	Приложения в УМК 6
Промежуточная Аттестация. Апрель	Определить уровень усвоения пройденного материала за год	Тестирование	Тест Сдача нормативов	Приложения в УМК 7

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
12. Устав МАУДО «ЦДТ».

#### **Литература для педагогов:**

1. Апакидзе В.В., Бушманов К.А., Методика строевой подготовки, М.:

- «Воениздат», 1980
2. Атаманюк В.Г., Ширшев Л.Г., Акимов Н.И. «Гражданская оборона». М.: «Высшая школа», 1986
  3. Баранов А.А. Программа оборонно-спортивных кружков. М.: «Просвещение» 1987
  3. Воробьев Ю.Л. Безопасность жизнедеятельности, М, 2006.
  4. Воробьев Ю.Л. Защита в кризисных ситуациях, М., 2006.
  4. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995
  5. Коледа С.И. Выживание, Минск: Лазурек, 1996
  5. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997
  6. Лукоянов П.И. Самодеятельное туристское снаряжение. Н. Новгород: Нижегородская ярмарка, 1997
  7. Правила организации туристских соревнований учащихся Р.Ф. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995
  8. «Русский турист». Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 г.г. М.: 1998
  9. Руководство для судей и участников соревнований по пешеходному и лыжному туризму. «Русский турист». Информационный выпуск №1.
  10. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме мнимые и действительные. М.: Фи 1983
  11. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста.(3-е издание) М.:Профиздат , 1985
  12. «Физическая тренировка в туризме». Методические рекомендации. М.: «ВЦСПС», 1989

#### **Литература для учащихся:**

1. Богданов Я.М., Краковяк Г.М. Гигиена.- М.: «Физкультура и спорт», 1986
2. Ильичев А.А. Школа выживания. М.: МГЦТК «Дорога», 1991
3. Ионина И.А. Сто великих музеев мира. М.: «Вече», 2002
4. Ингстерм А.П. В лесу и на опушке. М.: МГЦТК «Дорога», 1991
5. Кардин К.А. Азбука туризма, М., «Просвещение», 1973
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туризма, М.: «Профиздат», 1986
7. Краткий справочник туриста, М., Профиздат, 1985
8. Преображенский В.С. Учись ходить на лыжах. М.: «Просвещение», 1985

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	В том числе		
			Всего	Теория::	Практика:
1		Вводный инструктаж по ТБ в стрелковом тире.	2	2	
2		Меры обеспечения безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Меры безопасности при обращении с пневматическим оружием.	4	2	2
3		Основы техники и тактики стрельбы. Правила поведения стрелка на линии огня: до стрельбы, после стрельбы, во время стрельбы. Техника выполнения выстрела. Основные элементы техники выстрела: изготовка, прицеливание. Дыхание, их влияние на меткость выстрела.	2	2	
4		Входящая диагностика	2		2
5		Материальная часть оружия. Стрелковый спорт. История развития стрелкового спорта в СССР и России. Мировые достижения спортсменов – стрелков России. Содержание спортивных норм по стрельбе.	2	2	
6		Материальная часть оружия. Назначение и взаимодействие частей пневматической винтовки. Уход и бережение.	2		2
7		Материальная часть оружия. Теоретические основы стрельбы. Общие понятия о баллистике. Явления выстрела. Элементы траектории полета пули: рассеивание, кучность, меткость.	2	2	
8		Материальная часть оружия. Возможные неисправности пневматической винтовки и способы их устранения. Причины поломки пневматического оружия. Признаки возможных неисправностей пневматического оружия: деформация и поломка пружины, протирание манжеты. Засорение ствола. Порядок и способы устранения данных неисправностей.	2	2	
9		Материальная часть оружия. Ознакомление со спортивными нормативами по стрельбе из пневматического оружия. Порядок сдачи спортивных нормативов по стрельбе. Оформление заявок на сдачу нормативов. Сдача спортивных нормативов по стрельбе из пневматического оружия. Подведение итогов.	2	2	
10		Тренировка по подготовке к стрельбе. Техника выполнения холостого выстрела: зарядка винтовки, изготовка к стрельбе, прицеливание, дыхание, холостой ход курка, выполнение холостого выстрела, действия после выстрела.	2		2

11		Изучение и совершенствование техники стрельбы.	2		2
12		Тренировка к стрельбе на кучность из положения «сидя с упора». 10м. Стрельба по белому квадрату размером 10 на 10 см на кучность.	2		2
13		Тренировка в стрельбе на меткость из положения «сидя с упора». 10м. Стрельба по белому квадрату размером 10 на 10 см на кучность и меткость.	2		2
14		Тренировка в стрельбе на кучность из положения «сидя с упора». 10м. Стрельба по мишени на кучность.	2		2
15		Практические упражнения. Тренировка в стрельбе на кучность из положения «сидя с упора». 10м. Стрельба по мишени на кучность.	4		4
16		Практические упражнения. Тренировка в стрельбе на меткость из положения «сидя с упора» 10м. Отработка навыков меткой стрельбы, корректировка выстрела.	4		4
17		Практические упражнения. Тренировка в стрельбе на кучность из положения «сидя без упора» 10 м. Отработка навыков меткой стрельбы, корректировка выстрела. Стрельба по мишени «П».	4		4
18		Практические упражнения. Тренировка в стрельбе на кучность из положения «сидя без упора» 10м. Стрельба на меткость по мишени «П».	4		4
19		Практические упражнения. Тренировка в стрельбе на меткость из положения «сидя без упора» 10м. Отработка навыков меткой стрельбы, корректировка выстрела. Стрельба по мишени «П».	4		4
20		Тренировка в стрельбе на меткость из положения «стоя без упора» 10м. Стрельба по мишени «П». Корректировка выстрела.	4		4
21		Практические упражнения .Тренировка в стрельбе на меткость из положения «стоя без упора» 10м. Стрельба по мишени «П». Корректировка выстрела.	4		4
22		Практические упражнения. Тренировка в стрельбе на кучность из положения «стоя без упора» 10 м. Отработка навыков стрельбы из положения «стоя». «Поза» стрелка. Стрельба по белому на кучность и меткость.	4		4
23		Практические упражнения. Тренировка в стрельбе на кучность из положения «стоя без упора» 10м. Отработка навыков стрельбы из положения «стоя». Стрельба по белому квадрату на кучность и меткость.	4		4
24		Практические упражнения. Тренировка в стрельбе на меткость из положения «стоя без упора» 10м. Стрельба по мишени «П». Корректировка выстрела.	4		4

25		Практические упражнения. Тренировка в стрельбе на меткость из положения «стоя без упора» 10м. Стрельба по мишени «П». Корректировка выстрела.	4		4
26		Практические упражнения. Тренировка в стрельбе на меткость из положения «стоя без упора» 10м. Стрельба по мишени «П». Корректировка выстрела.	4		4
27		Практические упражнения. Тренировка в стрельбе на меткость из положения «стоя без упора» 10м. Стрельба по мишени «П». Корректировка выстрела.	4		4
28		Практические упражнения. Тренировка в стрельбе на кучность из положения «стоя без упора» 10 м. Отработка навыков стрельбы из положения «стоя». «Поза» стрелка. Стрельба по белому на кучность и меткость.	4		4
29		Практические упражнения. Тренировка в стрельбе на кучность из положения «стоя без упора» 10м. Отработка навыков стрельбы из положения «стоя». Стрельба по белому квадрату на кучность и меткость.	4		4
30		Промежуточная аттестация	2		2
31		Тренировка в стрельбе на меткость из положения «стоя без упора» 10м. Стрельба по мишени «П». Корректировка выстрела.	4		4
32		Тренировка в стрельбе на меткость из положения «стоя без упора» 10м. Стрельба по мишени «П». Корректировка выстрела.	4		4
33		Назначение и взаимодействие частей пневматической винтовки. Уход и сбережение.	4		4
34		Возможные неисправности пневматической винтовки и способы их устранения. Причины поломки пневматического оружия. Признаки возможных неисправностей пневматического оружия: деформация и поломка пружины, протирание манжеты. Засорение ствола. Порядок и способы устранения данных неисправностей.	4		4
35		Теоретические основы стрельбы. Общие понятия о баллистике. Явления выстрела. Элементы траектории полета пули: рассеивание, кучность, меткость.	4		4
36		Тренировка к стрельбе на кучность из положения «сидя с упора». 10м. Стрельба по белому квадрату размером 10 на 10 см на кучность.	4		4
37		Тренировка в стрельбе на кучность из положения «сидя без упора» 10 м. Отработка навыков меткой стрельбы, корректировка выстрела. Стрельба по мишени «П».	4		4
38		Тренировка в стрельбе на меткость из	4		4

		положения «стоя без упора» 10м. Стрельба по мишени «П». Корректировка выстрела.			
39		Тренировка в стрельбе на меткость из положения «стоя без упора» 10м. Стрельба по мишени «П». Корректировка выстрела.	4		4
40		Тренировка в стрельбе на меткость из положения «стоя без упора» 10м. Стрельба по мишени «П». Корректировка выстрела.	4		4
41		Тренировка в стрельбе на меткость из положения «стоя без упора» 10м. Стрельба по мишени «П». Корректировка выстрела.	4		4
42		Тренировка в стрельбе на меткость из положения «стоя без упора» 10м. Стрельба по мишени «П». Корректировка выстрела.	4		4
43		Тренировка в стрельбе на меткость из положения «стоя без упора» 10м. Стрельба по мишени «П». Корректировка выстрела.	4		4
		<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>130</b>

## 2 год обучения

	Дата	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория::	Практика:
1-2		<b>Вводное занятие. Входящая диагностика. Тест</b>	2	2	-
<b>Приемы самообороны</b>			<b>38</b>	<b>6</b>	<b>32</b>
3-4		История развития единоборств	2	2	
5-6		Основы гигиены и закаливания	2	2	
7-8		Методика самоподготовки	2	2	
9-10		Строевые, разогревающие, упражнения на гибкость	2		2
11-12		Упражнения на развитие осанки, равновесия и координации	2		2
13-14		Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой, скоростной и специальной выносливости	2		2

15-16	Упражнение на реакцию и ловкость, акробатика (упражнения).	2		2
17-18	Самостраховка при падениях	2		2
19-20	Тренировочные, спортивные и боевые стойки и боевые позиции	2		2
21-22	Обманные движения, вставания, захваты	2		2
23-24	Защита от ударов, подставки, уклоны, нырки	2		2
25-26	Удары руками в голову и туловище. Удары прямые, боковые	2		2
27-28	Удары крессовые. Удары снизу	2		2
29-30	Захваты, освобождения от захватов, разрыв дистанции	2		2
31-32	Использование действий противника для проведения бросков и заваливаний, подготовка к проведению бросков и заваливаний	2		2
33-34	Техника выполнения борцовских приемов (заваливания, подсечки, подножки, зацепы, подхваты)	2		2
35-36	Техника выполнения борцовских приемов (подсады, подбивы, броски, комбинации)	2		2
37-38	Удержания, болевые и удушающие приемы, контрприемы, работа на манекенах	2		2
39-40	<b>Зачет «Приемы самообороны» Сдача нормативов</b>	2		2
<b>Чрезвычайные ситуации. Выживание в чрезвычайных ситуациях. Первая медицинская помощь.</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
41-42	Обеспечение продуктами питания. Человек в условиях голода. Использование готовых продуктов	2	2	
43-	Добывание и приготовление пищи.	2	2	

44		Хранение продуктов питания			
45-46		Обеспечение водой. Вода в жизни человека. Подготовка воды к употреблению. Добывание воды. Поведение человека при недостатке воды	2	2	
47-48		Оборудование укрытий.	2		2
49-50		Разведение костров. Добывание огня.	2		2
51-52		Способы вязки узлов	2		2
53-54		Народные приметы определения погоды. Определение скорости и силы ветра	2		2
55-56		Психологические аспекты выживания в автономных условиях	2	2	
57-58		Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах, ушибах, контузии	2		2
59-60		Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, несчастных случаях, отравлениях.	2		2
61-62		Первая медицинская помощь при поражении ядерным и химическим оружием	2	2	
63-64		<b>Зачет «Выживание в экстремальных ситуациях». Тест.</b>	2		2
<b>Военная топография</b>			<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
65-66		Карта. Компас. Стороны света.	2	2	
67-68		Работа с компасом. Движение по компасу. Ориентирование по компасу и ориентирование по окружающим предметам.	2		2
69-70		Азимут и дирекционный угол. Определение азимута. Движение по азимуту	2		2
71-72		Определение расстояний до ориентира по видимому размеру	2	2	
73-74		Пары шагов. Измерение расстояний в парах шагов	2		2
75-76		Ориентирование по светилам, окружающим предметам	2	2	
77-78		Карты, топографические обозначения	2	2	
79-80		Кроки, выкопировки, планы	2	2	
81-		Прокладка маршрута	2		2

82					
83-84		<b>Зачет «Топографические знаки».</b> <b>Тест</b>	2		2
<b>Стрельба</b>			<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
85-86		Правила и меры безопасности при обращении с оружием	2	2	
87-88		Основы теории стрельбы	2	2	
89-90		Устройство и взаимодействие частей учебного, спортивного и стрелкового оружия	2	2	
91-92		Тренировка в технике стрельбы (прицеливании, дыхании, нажатии на спусковой крючок, координации)	2	2	
93-94		Тренировка в стрельбе на кучность, результат	2		2
95-96		Тренировка в технике стрельбы из положения лежа	2		2
97-98		Тренировка в технике стрельбы из положения стоя	2		2
99-100		Тренировка в технике стрельбы из положения с упором	2		2
101-102		Тренировка в технике стрельбы По падающим мишеням	2		2
103-104		<b>Зачет «Огневая подготовка».</b> <b>Сдача нормативов.</b>	2		2
<b>Строевая подготовка. Знаменная группа</b>			<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
105-106		Строевой Устав Вооруженных Сил РФ	2	2	
107-108		Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением в строю	2	2	
109-110		Строевые приемы и движение без оружия и с оружием (макетами)	2	2	
111		Выполнение воинского приветствия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход	2		2

2		к начальнику и отход от него			
11 3- 11 4		Строй отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке. Развернутый строй. Походный строй	2		2
11 5- 11 6		Строевой смотр.	2		2
11 7- 11 8		Положение Боевого Знамени в строю, вынос и относ его.	2		2
11 9- 12 0		Почетный караул. Смена караула.	2		2
12 1- 12 2		Ритуал подъема и спуска флага. Внос и вынос Знамени.	2		2
12 3- 12 4		<b>Зачет «Строевые упражнения».</b> <b>Сдача нормативов.</b>	2		2
12 5- 12 6		<b>Промежуточная аттестация. Тест. Сдача нормативов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Военная история. Великие полководцы.</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
12 7- 12 8		Древнерусские полководцы. Александр Невский. Дмитрий Донской	2	2	
12 9- 13 0		Полководцы XVI-XVII в.в. Иван Грозный, Ермак, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский	2	2	
13 1- 13 2		Полководцы XVIII –XIX в.в. Петр I, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, Э.И. Тотлебен, П.С. Нахимов, В.И. Истомин	2	2	
13 3- 13		Полководцы XX в. Знаменитые русские военачальники I и II Мировых войн	2	2	

4					
<b>Выездные и досуговые мероприятия</b>			<b>10</b>		<b>10</b>
13 5- 13 6		Экскурсия	2		2
13 7- 13 8		Экскурсия	2		2
13 9- 14 0		Встреча с ветеранами боевых действий	2		2
14 1- 14 2		Поход	2		2
14 3- 14 4		Поход	2		2
<b>ИТОГО часов по годам обучения</b>			<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>

## Контрольно-измерительные материалы

### Входящая диагностика 1 г.о.

Вопрос № 1

Стрелку при разряжении оружия необходимо:

передернуть затвор, проверяя наличие патрона в патроннике, извлечь магазин, сделать контрольный спуск

извлечь магазин, поставить на предохранитель

извлечь магазин, передернуть затвор, сделать контрольный спуск, поставить на предохранитель

Вопрос № 2

Каков темп стрельбы (выстрелов в минуту) у автомата АКМ?

около 500 выстрелов

около 600 выстрелов

около 700 выстрелов

Вопрос № 3

Какова масса снаряженной гранаты Ф - 1?

500 граммов

600 граммов

650 граммов

Вопрос № 4

Радиус разрыва убойных осколков при взрыве гранаты РГД-5 составляет:

около 5- 10 метров

около 15-20 метров

около 25-30 метров

около 45-50 метров

Вопрос № 5

Для временного прекращения стрельбы в ходе выполнения учебных стрельб подаётся команда:

«Стой!» при стрельбе в движении - «Прекратить огонь»)

«Разряжай!»

«Оружие к осмотру»

Вопрос № 6

Военнослужащий сдает оружие проверяющему лицу:

с патроном в патроннике и присоединенным магазином

с отсоединенным магазином и после проверки факта отсутствия патрона в патроннике

в том состоянии, которого потребовал проверяющий

Вопрос № 7

6. Какова прицельная дальность стрельбы автомата АКМ?

1500 метров

1000 метров

500 метров

Вопрос № 8

Укажите правильный вариант действий стрелка при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах:

стрелок по команде «На линию огня!» выходит на огневой рубеж, заряжает и стреляет  
стрелок самостоятельно выходит на линию огня, по команде «Заряжай!» заряжает

оружие и по команде «Огонь!» ведёт огонь

стрелок выходит, заряжает, стреляет, проводит иные действия только по мере  
получения отдельных команд

Вопрос № 9

Что включает в себя стрельба?

Производство очереди (выстрела), наблюдение за результатами стрельбы и ее  
корректирование.

Заряжание оружия и производство очереди (выстрела).

прицеливание, заряжание оружия и производство очереди (выстрела).

Прицеливание, производство очереди (выстрела) и наблюдение за результатами  
стрельбы.

Вопрос № 10

Обучение военнослужащих применению оружия для поражения противника в бою  
осуществляется в ходе:

огневой подготовки

тактической подготовки

физической подготовки

Вопрос № 11

Создателем первого в мире автомата, сконструированного в 1913 году, является:

Дегтярев В.А.

Калашников М.Т.

Федоров В.Г.

Вопрос № 12

Какая основная часть или механизм автомата изображены?

Газовая трубка.

Крышка ствольной коробки.

Ствольная коробка.

Вопрос № 13

Какая основная часть или механизм автомата изображен?

Возвратный механизм.

Возвратная пружина.

Механизм возврата.

Вопрос № 14

Какая основная часть или механизм автомата изображены?

Газовая трубка

Ствольная коробка с газовой трубкой

Газовая трубка со ствольной накладкой

Вопрос № 15

Какая основная часть или механизм автомата изображены?

Затвор

Боек

Затворное устройство

Вопрос № 16

Какая основная часть или механизм автомата изображены?

Корпус магазина

Магазин

Подаватель патронов

Вопрос № 17

Какая основная часть или механизм автомата изображены?

возвратный механизм

затворная рама

затворная рама с поршнем

Вопрос № 18

Для полного прекращения стрельбы в тире (на стрельбище) подается команда:

«Оружие к осмотру»

«Разряжай»

«Стой»

Вопрос № 19

Расположите в правильной последовательности действия по сборке автомата

Калашникова после его неполной разборки:

Затвор к затворной раме. Газовую трубку, Затворную раму с затвором к ствольной коробке. Возвратный механизм Крышку ствольной коробки. Спустить курок, на предохранитель. Шомпол. Пенал в гнездо. Магазин к автомату.

Газовую трубку, Затвор к затворной раме. Затворную раму с затвором к ствольной коробке. Возвратный механизм Крышку ствольной коробки. Спустить курок, на предохранитель. Шомпол. Пенал в гнездо. Магазин к автомату.

Газовую трубку, Затвор к затворной раме. Затворную раму с затвором к ствольной коробке. Возвратный механизм Крышку ствольной коробки. Пенал в гнездо. Шомпол. Спустить курок, на предохранитель. Шомпол. Магазин к автомату.

Вопрос № 20

Радиус разрыва убойных осколков при взрыве гранаты Ф-1 составляет:

- до 40 метров
- до 80 метров
- до 100 метров
- до 200 метров

### **Промежуточная аттестация 1 год обучения**

Тест с ответами: “Стрелковое оружие”

1. Для чего на стволах некоторых пулеметов выполняют продольное или поперечное ребрение:

- а) Для улучшения охлаждения +
- б) Для удобства удержания при переноске
- в) Для предотвращения бликования

2. Для чего нужен учебный патрон:

- а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
- б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон +
- в) Для стрельбы из учебного оружия

3. Ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:

- а) Мунклип
- б) Патронташ
- в) Магазин +

4. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:

- а) Компенсатор +
- б) Пламегаситель
- в) Локализатор

5. Приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчения и ускорения заряжания стрелкового оружия:

- а) Магазин
- б) Патронташ
- в) Обойма +

6. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:

- а) Ручка

- б) Цевье +
- в) Держатель

7. Что такое антабка:

- а) Элемент для присоединения штык-ножа
- б) Кожух, закрывающий ствол для защиты от ожогов
- в) Петля крепления на оружии ремня для переноски +

8. Что такое патронник:

- а) Элемент канала ствола +
- б) Разновидность патронташа
- в) Разновидность магазина

9. В баллистике участок казенной части канала ствола:

- а) Дульная фаска
- б) Лоток подачи
- в) Пульный вход +

10. Для чего нужны винтовые нарезы в оружии с нарезным стволом:

- а) Для разрезания пули на несколько частей
- б) Для придания пули вращения относительно продольной оси с целью гироскопической стабилизации +
- в) Для облегчения чистки канала ствола

11. Как называется деталь, удерживающая курок, ударник или затвор на боевом взводе:

- а) Шептало +
- б) Подаватель
- в) Гашетка

12. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:

- а) Закраина
- б) Наковальня +
- в) Дульце

13. Что такое шомпол:

- а) Принадлежность для чистки канала ствола +
- б) Разновидность штыка
- в) Тип ствола, характеризующийся дульным заряданием

14. Зачем нужны насечки по бокам затвора пистолета:

- а) Для установки колиматорного прицела
- б) Для защиты от выпадения из кобуры
- в) Для надежного зацепления руки с затвором при передергивании +

15. Какое устройство не устанавливается на пистолетах:

- а) Подствольный гранатомет +
- б) Колиматорный прицел
- в) Приклад

16. Какого конструктивного элемента не бывает в пуле:

- а) Рубашки
- б) Пробойника +

в) Сердечника

17. Деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:

- а) Боек
- б) Антабка
- в) Курок +

18. Элемент гильзы, служащий для ее базирования в патроннике, а также для взаимодействия с выбрасывателем:

- а) Наковальня
- б) Закраина +
- в) Скат

19. Что такое капсюль-воспламенитель:

- а) Частица несгоревшего при выстреле порохового зерна
- б) Капсула с зажигательным составом в бронебойно-зажигательной пуле
- в) Пиротехническое устройство для воспламенения порохового заряда +

20. Часть прицела, в которой находится прорезь, при прицеливании огнестрельного оружия совмещаемая с мушкой:

- а) Мушка
- б) Целик +
- в) Лейнер

21. Деталь ударно-спускового механизма ручного огнестрельного оружия:

- а) Спусковой крючок +
- б) Гашетка
- в) Курок

22. Для чего покрывают хромом каналы стволов многих стрелковых систем:

- а) Для удешевления производства
- б) Для повышения сопротивления различным видам износа +
- в) Для повышения начальной скорости пули

23. Максимальная дальность полета пули АК-74 составляет:

- а) 1150 м
- б) 2150 м
- в) 3150 м +

24. Какой патрон используется в пистолете Токарева:

- а) 7,62\*39 мм
- б) 7,62\*25 мм +
- в) 9\*18 мм

25. Какой патрон применяется в пистолете Стечкина:

- а) 7,62\*25 мм
- б) 9\*39 мм
- в) 9\*18 мм +

26. Какой патрон используется в АК-74:

- а) 7,62×39 мм
- б) 5,45×39 мм +
- в) 5,56×45 мм

27. Какой патрон используется в снайперской винтовке Драгунова:

- а) 7,62\*54 мм +
- б) 5,45\*39 мм
- в) 7,62\*51 мм

28. Какой патрон используется для питания пулемета Калашникова:

- а) 7,62\*51 мм
- б) 12,7\*108 мм
- в) 7,62\*54 мм +

29. Какой из автоматов никогда не стоял на вооружении в СССР и России:

- а) АК-47 +
- б) АК-74М
- в) АК-74

30. В каком из пистолетов присутствует возможность автоматического огня:

- а) Пистолет Макарова
- б) Пистолет Стечкина +
- в) Пистолет Ярыгина

### **Входящая диагностика 2 г.о.**

1. Какой из перечисленных видов стрелкового оружия стоит на вооружении в армии РК?

- А). Пистолет-автомат Фёдорова.
- Б). Автомат Калашникова.
- В). Пистолет-пулемёт Шпагина.

2. Для чего предназначен АК?

- А). Для стрельбы по мишеням.
- Б). Для охоты.
- В). Для уничтожения живой силы противника.

3. Какой из перечисленных видов оружия применяется вместе с автоматом для ведения рукопашного боя?

- А). Штык- нож.
- Б). Кортик.
- В). Кинжал.

4. Что является основой автоматического действия АК?

- А). Сила отдачи при стрельбе.
- Б). Начальная скорость пули.
- В). Энергия пороховых газов.

Тест по ОБЖ Огневая подготовка

5. Какое предназначение ствола?

- А). Для соединения частей автомата.
- Б). Для направления полета пули.
- В). Для удобства ношения автомата.

6. Предназначение ствольной коробки.

- А). Для автоматической смазки автомата.
- Б). Предохраняет руки от ожогов при стрельбе.
- В). Для соединения частей и механизмов автомата.

7. Предназначение крышки ствольной коробки.

- А). Предохраняет от загрязнения части и механизмы автомата.
- Б). Предохраняет от ожогов лицо при стрельбе.
- В). Для перевода автомата в режим одиночной стрельбы.

Весь материал - в документе.

Содержимое разработки

Тест.

Раздел НВП «Огневая подготовка»

Какой из перечисленных видов стрелкового оружия стоит на вооружении в армии РК?

- А). Пистолет-автомат Фёдорова. Б). Автомат Калашникова. В). Пистолет-пулемёт Шпагина.

Для чего предназначен АК?

А). Для стрельбы по мишеням. Б). Для охоты. В). Для уничтожения живой силы противника.

Какой из перечисленных видов оружия применяется вместе с автоматом для ведения рукопашного боя?

А). Штык- нож. Б). Кортик. В). Кинжал.

4. Что является основой автоматического действия АК?

А). Сила отдачи при стрельбе. Б). Начальная скорость пули. В). Энергия пороховых газов.

5. Какое предназначение ствола?

А). Для соединения частей автомата. Б) .Для направления полета пули.

В). Для удобства ношения автомата.

6. Предназначение ствольной коробки.

А). Для автоматической смазки автомата. Б). Предохраняет руки от ожогов при стрельбе. В). Для соединения частей и механизмов автомата.

7. Предназначение крышки ствольной коробки.

А). Предохраняет от загрязнения части и механизмы автомата.

Б). Предохраняет от ожогов лицо при стрельбе. В). Для перевода автомата в режим одиночной стрельбы.

8. Какое приспособление служит для наводки автомата при стрельбе по

целям на различные расстояния?

А). Ствол со ствольной коробкой и прикладом. Б). Затворная рама с газовым поршнем.  
В). Прицельное приспособление (прицел и мушка).

9. Какая часть автомата предназначена для приведения в действие

затвора и ударно спускового механизма?

А). Приклад и пистолетная рукоятка. Б). Возвратный механизм.

В). Затворная рама с газовым поршнем.

10. Какой механизм служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы(патрона)?

А). Затвор. Б). Мушка. В). Курок.

11. Какой механизм предназначен для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение?

А) .Ударно- спусковой. Б). Возвратный. В). Ударно- спусковой и возвратный.

12. Какая часть АК предназначена для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку?

А). Цевье. Б.) Капсюль. В) .Магазин.

13. Приспособление предназначенное для чистки канала ствола?

А). Отвертка. Б). Выколотка. В). Шомпол.

14. Какое из перечисленных действий можно предпринять для чистки автомата в походных условиях.

А). Ничего нельзя предпринять. Б). Отделить магазин. В). Произвести неполную разборку.

15. Какая емкость патронов магазина АК?

А). 30. Б). 35. В). 20.

16. Какой вид огня при стрельбе из АК может применяться?

А). Только одиночный- ОД. Б). Только автоматический – АВ. В).ОД или АВ

17. Если вы убеждены в том ,что автомат разряжен, разрешается ли направлять его в сторону людей?

А). Да, если это в стрелковом тире. Б). Категорически запрещено.

В). На усмотрение самого стреляющего.

18. Для чего в первую очередь предназначены ручные гранаты?

А). Для поражения осколками живой силы противника. Б). Для разрушения блиндажей и других укрытий противника. В). Применяются при устройстве окопов, блиндажей и т.п.

19. В каком бою применяется граната РГД- 5?

А) В наступательном. Б) В оборонительном.

20. В каком бою применяется граната Ф-1?

А) В наступательном. Б) В оборонительном.

21. Для чего предназначен запал гранаты?

А). Для ношения гранаты на поясе. Б). Для усиления разлета осколков.

В) Для взрыва разрывного заряда.

22. Какой радиус разлета убойных осколков гранаты Ф-1?

А) До 100м. Б) До 200м. В) До 300м.

Код правильных ответов Критерий оценки результатов

1-Б 11-Б 21-В по количеству правильных ответов

2-В 12-В 22-Б 20-22 баллов - отлично

3-А 13-В 16-19 баллов - хорошо

4-В 14-В 10-15 баллов - удовлетворительно

5-Б 15-А 9 и менее баллов - неудовлетворительно

6-В 16-В

7-А 17-Б

8-В 18-А

9-В 19-А

10-А 20-Б

## Промежуточная аттестация 2 г.о.

### БИЛЕТ №1

1. Принцип работы автоматики АК-74 основан на использовании энергии:

- а) отдачи
- б) пороховых газов

2. 5,45 АК-74 предназначен для:

- а) уничтожение живой силы противника
- б) уничтожение легко бронированных целей
- в) уничтожение долговременных огневых сооружений

3. Время выполнения на оценку "отлично" норматива №1 по ОП (изготовка к стрельбе из различных положений) для автомата:

- а) 5 с
- б) 7 с
- в) 10 с

### БИЛЕТ №2

1. При сгорании порохового заряда на сообщение пули поступательного движения затрачивается энергия:

- а) 25-35%
- б) 35-50%
- в) 50-75%

2. Емкость магазина 5,45 мм АК-74 составляет: а) 20 патронов

б) 30 патронов в) 40 патронов

3. Время выполнения на оценку "хорошо" норматива №1 по ОП (изготовка к стрельбе из различных положений) для автомата:

- а) 8 с
- б) 10 с

в) 12 с

БИЛЕТ №3

1. Количество периодов выстрела:

а) три

б) четыре

в) пять

2. Емкость магазина 5,45 мм РПК-74 составляет:

а) 35 патронов

б) 45 патронов

в) 55 патронов

3. Время выполнения на оценку "удовлетворительно" норматива №1 по ОП (изготовка к стрельбе из различных положений) для автомата:

а) 10 с

б) 11 с

в) 13 с

БИЛЕТ №4

1. Второй период выстрела отсутствует у:

а) автоматического оружия

б) короткоствольного оружия

в) полуавтоматического оружия

2. Наиболее действительный огонь из автомата ведется на расстоянии:

а) до 300 м

б) до 400 м

в) до 550 м

3. Время выполнения на оценку "отлично" норматива №2 по ОП (разряжание оружия при действии в пешем порядке) для автомата:

- а) 16 с
- б) 18 с
- в) 21 с

БИЛЕТ №5

1. Начальной скоростью пули называется скорость движения пули:

- а) в момент ее вылета из канала ствола
- б) в момент ее врезания в каналы ствола
- в) у дульного среза ствола.

2. Темп стрельбы из автомата:

- а) около 400 выстрелов в минуту
- б) около 500 выстрелов в минуту
- в) около 600 выстрелов в минуту

3. Время выполнения на оценку "хорошо" норматива №2 по ОП (разряжание оружия при действии в пешем порядке) для автомата:

- а) 15 с
- б) 16 с
- в) 17 с

БИЛЕТ №6

1. Какая скорость пули больше:

- а) начальная
- б) дульная
- в) максимальная

2. Боевая скорострельность автомата при стрельбе очередями составляет:

- а) до 60 выстрелов в минуту
- б) до 80 выстрелов в минуту
- в) до 100 выстрелов в минуту

3. Время выполнения на оценку "удовлетворительно" норматива №2 по ОП (разряжение оружия при действии в пешем порядке) для автомата:

- а) 20 с
- б) 21 с
- в) 25 с

#### БИЛЕТ №7

1. Деривацией называется отклонение пули от плоскости стрельбы:

- а) вниз
- б) влево
- в) в сторону ее вращения

2. Боевая скорострельность автомата при стрельбе одиночными выстрелами составляет:

- а) до 30 выстрелов в минуту
- б) до 40 выстрелов в минуту
- в) до 50 выстрелов в минуту

3. Время выполнения на оценку "отлично" норматива №12 по ОП (неполная разборка оружия) для автомата:

- а) 10 с
- б) 13 с
- в) 15 с

#### БИЛЕТ №8

1. Устойчивость пули в полете обеспечивается:

- а) наличием стабилизатора
- б) вращательным движением вокруг своей оси

2. Запирание затвора автомата осуществляется:

- а) поворотом затвора
- б) перекосом затвора

в) клином

3. Время выполнения на оценку "хорошо" норматива №12 по ОП (неполная разборка оружия) для автомата:

а) 14 с

б) 16 с

в) 19 с

.88

БИЛЕТ №9

1. Устойчивость гранаты в полете обеспечивается:

а) наличием стабилизатора

б) вращательным движением вокруг своей оси

2. Ствол служит для:

а) наведения оружия в цель

б) наблюдением за противником

в) направления полета пули

3. Время выполнения на оценку "удовлетворительно" норматива №12 по ОП (неполная разборка оружия) для автомата:

а) 12 с

б) 15 с

в) 17 с

БИЛЕТ №10

1. Величина какого угла больше:

а) угла падения

б) угла бросания

в) одинакова

2. Компенсатор служит для:

а) повышения кучности боя при стрельбе очередями

б) придания пуле дополнительной скорости

в) гашения пламени

3. Время выполнения на оценку "отлично" норматива №13 по ОП (сборка оружия после неполной разборки) для автомата:

а) 15 с

б) 20 с

в) 23 с

БИЛЕТ №11

1. Какая ветвь траектории пули в воздухе короче:

а) исходящая

б) восходящая

в) одинаковы

2. Газовая камера служит для:

а) сбора отработанных пороховых газов

б) направления пороховых газов из ствола на газовый поршень

в) направления полета пули

3. Время выполнения на оценку "хорошо" норматива №13 по ОП (сборка оружия после неполной разборки) для автомата:

а) 20 с

б) 25 с

в) 30 с

БИЛЕТ №12

1. При стрельбе из стрелкового оружия используются траектории:

а) настильная

б) навесная

2. Прицельное приспособление автомата служит для:

а) наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния

б) определения дальностей до целей

в) наблюдения за полем боя

3. Время выполнения на оценку "удовлетворительно" норматива №13 по ОП (сборка оружия после неполной разборки) для автомата:

а) 30 с

б) 35 с

в) 40 с

#### БИЛЕТ №13

1. Прямой выстрел это выстрел при котором траектория:

а) поднимается выше цели вблизи своей вершины

б) поднимается на 1/3 выше цели

в) не поднимается выше цели на всем своем протяжении

2. Приклад и пистолетная рукоятка автомата служат для:

а) поражения противника в рукопашном бою

б) удобства действия автоматом

в) увеличения габаритов автомата

3. Время выполнения на оценку "отлично" норматива №15 по ОП (снаряжение магазина патронами) для автомата:

а) 30 с

б) 35 с

в) 40 с

#### БИЛЕТ №14

1. Глубина поражаемого пространства будет больше в следующих случаях:

а) чем выше высота цели

б) чем ниже высота цели

в) чем выше угол бросания пули

2. При стрельбе из 5,45 АК-74 (РПК-74) используются патроны:

а) 5,45 мм

б) 7,62 мм патроны образца 43 г.

в) 7,62 мм винтовочные патроны

3. Время выполнения на оценку "хорошо" норматива №15 по ОП (снаряжение магазина патронами) для автомата:

а) 30 с

б) 35 с

в) 40 с

БИЛЕТ №15

1. Какое пространство больше:

а) прикрытое

б) мертвое

в) поражаемое

2. Калибр АК-74 (РПК-74) составляет:

а) 9 мм

б) 7,62 мм

в) 5,45 мм

3. Время выполнения на оценку "удовлетворительно" норматива №15 по ОП (снаряжение магазина патронами) для автомата:

а) 30 с

б) 35 с

в) 40 с

БИЛЕТ №16

1. Уменьшение мертвого пространства можно достичь:

а) обстрелом цели из оружия с более навесной траекторией

б) обстрелом цели из оружия с более настильной траекторией

в) нельзя достичь

2. Для производства автоматической стрельбы из автомата необходимо составить переводчик в положение:

а) АВ

б) ОД

в) в крайнее верхнее

3. Время выполнения на оценку "отлично" норматива №1 по ОП (изготовка к стрельбе из различных положений) для автомата:

а) 5 с

б) 7 с

в) 10 с

.8

БИЛЕТ №17

1. Боковой ветер отклоняет пулю в:

а) сторону направления ветра

б) сторону противоположную направлению ветра

в) не отклоняет

2. Для производства одиночной стрельбы из автомата необходимо составить переводчик в положение:

а) АВ

б) ОД

в) в крайнее верхнее

3. Время выполнения на оценку "хорошо" норматива №1 по ОП (изготовка к стрельбе из различных положений) для автомата:

а) 8 с

б) 10 с

в) 12 с

БИЛЕТ №18

1. Боковой ветер отклоняет гранату в:

- а) сторону направления ветра
- б) сторону противоположную направлению ветра
- в) не отклоняет

2. Для постановки автомата на предохранитель необходимо составить переводчик в положение:

- а) АВ
- б) ОД
- в) в крайнее верхнее

3. Время выполнения на оценку "удовлетворительно" норматива №1 по ОП (изготовка к стрельбе из различных положений) для автомата:

- а) 10 с
- б) 11 с
- в) 13 с

#### БИЛЕТ №19

1. При крупной мушке средняя точка попадания отклоняется от точки прицеливания:

- а) вверх
- б) вниз
- в) вправо
- г) влево

2. При передвижении личного состава на автомобиле автомат удерживается:

- а) на коленях
- б) на полу автомобиля
- в) между коленями отвесно

3. Время выполнения на оценку "отлично" норматива №2 по ОП (разряжание оружия при действии в пешем порядке) для автомата:

а) 16 с

б) 18 с

в) 21 с

БИЛЕТ №20

1. При мелкой мушке средняя точка попадания отклоняется от точки прицеливания:

а) вверх

б) вниз

в) вправо

г) влево

2. Автомат готовится к стрельбе под руководством:

а) командира отделения

б) командира взвода

в) заместителя командира взвода

3. Время выполнения на оценку "хорошо" норматива №2 по ОП (разряжание оружия при действии в пешем порядке) для автомата:

а) 15 с

б) 16 с

в) 17 с

БИЛЕТ №21

1. При мушке придержанной к правой стенке прорези прицела средняя точка попадания отклоняется от точки прицеливания:

а) вверх

б) вниз

в) вправо

г) влево

2. Ручные осколочные гранаты предназначены:

а) уничтожения легко бронированных целей

- б) уничтожения долговременных оборонительных сооружений
- в) поражения осколками живой силы противника в ближнем бою

3. Время выполнения на оценку "удовлетворительно" норматива №2 по ОП (разряжение оружия при действии в пешем порядке) для автомата:

- а) 20 с
- б) 21 с
- в) 25 с

#### БИЛЕТ №22

1. При мушке придержанной к левой стенке прорези прицела средняя точка попадания отклоняется от точки прицеливания:

- а) вверх
- б) вниз
- в) вправо
- г) влево

2. Ручные осколочные гранаты делятся на:

- а) наступательные, оборонительные
- б) наступательные, оборонительные, унифицированные
- в) наступательные, оборонительные, фугасные

3. Время выполнения на оценку "отлично" норматива №12 по ОП (неполная разборка оружия) для автомата:

- а) 10 с
- б) 13 с
- в) 15 с

#### БИЛЕТ №23

1. Неплавный спуск курка (дерганье) влечет за собой, как правило отклонение средней точки попадания:

- а) вправо

б) влево

в) вправо и вниз

г) влево и вверх

2. Радиус разлета осколков гранаты Ф-1 составляет:

а) до 100 м

б) до 200 м

в) до 300 м

3. Время выполнения на оценку "хорошо" норматива №12 по ОП (неполная разборка оружия) для автомата:

а) 14 с

б) 16 с

в) 19 с

БИЛЕТ №24

1. При боковом ветре вынос точки прицеливания при стрельбе из автомата производится:

а) в сторону откуда дует ветер

б) в сторону противоположную стороне откуда дует ветер

в) вниз

2. Радиус разлета осколков гранаты РГД-5 составляет:

а) до 25 м

б) до 35 м

в) до 45 м

3. Время выполнения на оценку "удовлетворительно" норматива №12 по ОП (неполная разборка оружия) для автомата:

а) 12 с б) 15 с в) 17 с

БИЛЕТ №25

1. При стрельбе по движущейся цели точку прицеливания необходимо выносить:

- а) в сторону движения цели
- б) в сторону противоположную стороне движения цели
- в) выносить не нужно

2. Взрыв гранаты происходит после воспламенения капсюля запала через:

- а) 1-2 сек
- б) 3-4 сек
- в) 7-8 сек

3. Время выполнения на оценку "отлично" норматива №13 по ОП (сборка оружия после неполной разборки) для автомата:

- а) 15 с
- б) 20 с
- в) 23 с

БИЛЕТ №26

1. Упреждение при стрельбе по цели, движущейся под углом 90 градусов к плоскости стрельбы со скоростью 10 км/час на дальности 200 метров составляет:

- а) 1/2 фигуры
- б) 1 фигура
- в) 2 фигуры

2. Непосредственно перед броском гранаты необходимо:

- а) отсоединить от гранаты спусковой рычаг
- б) переложить гранату с левой руки в правую
- в) выдернуть предохранительную чеку с кольцом

3. Время выполнения на оценку "хорошо" норматива №13 по ОП (сборка оружия после неполной разборки) для автомата:

- а) 20 с
- б) 25 с

в) 30 с

#### БИЛЕТ №27

1. Прицельная дальность стрельбы из АК-74 (РПК-74) составляет:

а) 800 м

б) 900 м

в) 1000 м

г) 1200 м

2. Для метания граната берется в руку так чтобы:

а) спусковой рычаг был прижат к корпусу гранаты пальцами

б) спусковой рычаг был прижат к корпусу гранаты ладонью

в) спусковой рычаг не прижимался к корпусу гранаты

3. Время выполнения на оценку "удовлетворительно" норматива №13 по ОП (сборка оружия после неполной разборки) для автомата:

а) 30 с

б) 35 с

в) 40 с

#### БИЛЕТ №28

1. Поправки при стрельбе на изменение температуры воздуха и порохового заряда необходимо вносить при:

а) высоких температурах

б) средних температурах

в) низких температурах

г) во всех случаях

2. В пешем порядке метаются боевые гранаты:

а) только наступательные

б) только оборонительные

в) наступательные и оборонительные

3. Время выполнения на оценку "отлично" норматива №15 по ОП (снаряжение магазина патронами) для автомата:

- а) 30 с
- б) 35 с
- в) 40 с

#### БИЛЕТ №29

1. Какая скорострельность выше:

- а) боевая
- б) техническая
- в) одинаковы

2. На время стрельбы на войсковом стрельбище на командном пункте, участковых пунктах управления и укрытиях поднимаются флаги (включаются фонари) следующего цвета:

- а) красного
- б) белого
- в) синего

3. Время выполнения на оценку "хорошо" норматива №15 по ОП (снаряжение магазина патронами) для автомата:

- а) 30 с
- б) 35 с
- в) 40 с

#### БИЛЕТ №30

1. При стрельбе из АК-74 (РПК-74) по грудной фигуре на дальность 300 метров с прицела 3 точка прицеливания должна быть:

- а) под срез цели
- б) в центр цели
- в) в верхнюю часть цели

2. В перерывах стрельб на войсковом стрельбище на командном пункте, участковых пунктах управления и укрытиях поднимаются флаги (включаются фонари) следующего цвета:

а) красного

б) белого

в) синего

3. Время выполнения на оценку "удовлетворительно" норматива №15 по ОП (снаряжение магазина патронами) для автомата: а) 30 с б) 35 с в) 40 с

ОТВЕТЫ

Билет №1 1. б 2. а 3. б

Билет №2 1. а 2. б 3. а

Билет №3 1. б 2. б 3. а

Билет №4 1. б 2. б 3. а

Билет №5 1. в 2. в 3. в

Билет №6 1. в 2. в 3. а

Билет №7 1. в 2. б 3. б

Билет №8 1. б 2. а 3. а

Билет №9 1. а 2. в 3. в

Билет №10 1. а 2. а 3. в

Билет №11 1. а 2. б 3. б

Билет №12 1. а 2. а 3. а

Билет №13 1. в 2. б 3. а

Билет №14 1. а 2. а 3. б

Билет №15 1. а 2. в 3. в

Билет №16 1. а 2. а 3. б

Билет №17 1. а 2. б 3. а

Билет №18 1. б 2. в 3. а

Билет №19 1. а 2. в 3. а

Билет №20	1. б	2. а	3. в
Билет №21	1. в	2. в	3. а
Билет №22	1. г	2. а	3. б
Билет №23	1. в	2. б	3. а
Билет №24	1. а	2. а	3. в
Билет №25	1. а	2. б	3. в
Билет №26	1. в	2. в	3. б
Билет №27	1. в	2. а	3. а
Билет №28	1. в	2. а	3. а
Билет №29	1. б	2. а	3. б
Билет №30	1. б	2. б	3. в

**Сдача нормативов.**

1. Нормативы по стрельбе из пневматической винтовки

Условия выполнения упражнений

Индекс упражнения	Дистанция, м	Положение для	Количество		Мишени			Время на стрельбу
			Пробные	Зачетные	№	Кол-во пробных	Кол-во зачетных	
Начинающий стрелок	5	Сидя или стоя с опорой о стол	3	5	4	1	1	Неограниченное
Юный стрелок	10	Сидя или стоя с опорой о стол	6	20	8	2	4	30 мин.
Меткий стрелок	10	Стоя	6	20	8	2	4	45 мин.
Снайпер	10	Стоя или с колена	6	20	8	2	4	40 мин.

Зачетные нормы по пулевой стрельбе

Индекс упражнения	Положение для стрельбы	Дистанция, м	Пол	Уровень оценки			
				Отлично Высокий	Хорошо Высокий	Удовлетв. Средний	Ну Низкий
Начинающий стрелок	Сидя или стоя с опорой о стол (5 выстрелов)	5	М	50	40	30	20
			Д	40	30	20	10
Юный стрелок	С опорой о стол (20 выстрелов)	10	М	170	150	130	120
			Д	160	140	120	110
Меткий стрелок	Стоя (20 выстрелов)	10	М	150	130	120	110
			Д	140	120	100	90
Снайпер	Стоя или с колена (40 выстрелов, 20/20)	10	М	350	330	310	300
			Д	340	320	300	190

## Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	Ф.И. учащегося	Познавательные универсальные учебные действия (учащийся научится)									Общий балл
		<i>Анализировать, сравнивать, группировать данные, полученные из разных источников</i>			<i>Находить ответы на поставленные вопросы</i>			<i>Представлять информацию о результатах своей деятельности</i>			
		Самостоятельно анализирует, сравнивает, группирует и представляет полученную информацию	Анализирует, сравнивает и группирует полученную информацию с помощью педагога или других учащихся	Затрудняется анализировать, сравнивать, группировать информацию	Самостоятельно находит ответы на поставленные педагогом вопросы, решает проблемы, возникающие в процессе выполнения задания	Затрудняется самостоятельно находить ответы на поставленные педагогом вопросы и решать проблемы, возникающие в процессе выполнения	Не находит ответов на поставленные педагогом вопросы, не может самостоятельно решить проблемы, возникающие в процессе выполнения	Достоверно и в полном объеме передает содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде	Передает не в полном объеме содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде	Искажает содержание полученной информации, либо затрудняется ее передать	
1											
2											

**ИТОГО:** 6-5 баллов – высокий уровень; 4-3 баллов – средний уровень; 0-2 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Коммуникативные универсальные учебные действия (учащийся научится)	Общий балл
---	----------------	---	------------

		Участвовать в диалоге с товарищами, взрослыми			Оформлять свои мысли логично и последовательно			Отвечать на вопросы по изучаемым темам, по проблемным вопросам			Слушать и понимать товарища, педагога, родителя			Уметь обосновывать свою точку зрения		
		Свободно участвует в диалоге с педагогом и другими участниками	Испытывает некоторые затруднения в диалоге с другими учащимися и	Испытывает значительные затруднения в диалоге с другими учащимися и	Легко оформляет свои мысли и высказывает их в доступной для всех	Испытывает незначительные затруднения при формулировке своих	Испытывает значительные затруднения при формулировке своих высказываний	Свободно отвечает на вопросы по теме в <small>выбранном виде деятельности</small>	Испытывает незначительные затруднения, при ответах на вопросы по теме в <small>выбранном виде деятельности</small>	Испытывает значительные затруднения, при ответах на вопросы по теме в <small>выбранном виде деятельности</small>	Всегда слушает и понимает педагога и других учащихся	Не всегда слушает и понимает педагога и других учащихся	Редко слушает и понимает педагога и других учащихся	Систематически высказывает <small>замечания/совета/мнение</small>	Периодически высказывает аргументированное мнение	Затрудняется высказывать <small>замечания/совета/мнение</small>
		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.
1																
2																

**ИТОГО:** 10-9 баллов – высокий уровень; 8-5 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Регулятивные универсальные учебные действия (учащийся научится)	Общий балл
---	----------------	--	------------

	<i>Организовывать свое учебное и свободное время;</i>			<i>Научится конструктивному мышлению и сообразительности</i>			<i>Определять цель и самостоятельно находить способы достижения ее</i>			<i>Оценивать себя и свои действия, поступки, решения</i>		
	<i>Самостоятельно организует свое учебное и личное время</i>	<i>Организует свое учебное и личное время с помощью педагога или родителя</i>	<i>Не соблюдает требования по организации своего учебного и личного времени</i>	<i>Самостоятельно планирует свою деятельность в ходе занятий</i>	<i>Затрудняется планировать свою деятельность в ходе занятий</i>	<i>Педагог планирует деятельность за учащегося в ходе занятий</i>	<i>Точно соотносит результат своей деятельности с целью и самостоятельно находит способы</i>	<i>Не всегда или с ошибками соотносит результат своей деятельности с целью и с помощью педагога находит</i>	<i>Не соотносит результат своей деятельности с целью и не достигает ее способом, предложенным педагогом</i>	<i>Объективно оценивает себя и свои действия, поступки, решения</i>	<i>Не всегда объективно оценивает себя и свои действия, поступки, решения</i>	<i>Необъективно оценивает себя и свои действия, поступки, решения</i>
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.
1												
2												

**ИТОГО:** 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень

<b>№</b>	<b>Личностные универсальные учебные действия (у учащегося будут сформированы)</b>	<b>Общий балл</b>
----------	---	-------------------

	<i>Гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, любовь к Родине, патриотизм, установка на ценностные ориентиры: Родина, Долг, Честь</i>	<i>Мотивация к тому, чтобы быть настойчивым в достижении цели, терпеливым и упорным</i>			<i>Основы общечеловеческой культуры, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, коллективизм, общительность, отзывчивость, стремление помочь товарищу</i>			<i>Высокая творческая активность, самостоятельность и ответственность при выполнении любого задания</i>					
	Всегда участвует в массовых мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию. Интересуется и изучает историю страны и	Периодически участвует в массовых мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию. Интересуется и изучает историю	Редко участвует в массовых мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию. Не интересуется и изучает историю страны и	Проявляет настойчивость в достижении цели. Обладает терпением и упорным.	Не достаточно настойчив в достижении цели. Обладает терпением и упорным.	Не достаточно настойчив в достижении цели. Не обладает терпением и упорным.	Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Легко вступает в диалог. Соблюдает правила речевого этикета. Готов прийти на помощь товарищу.	Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Не всегда готов вступить в диалог. Не всегда соблюдает правила речевого этикета. Готов прийти на помощь	Не всегда готов к позитивному общению с участниками образовательного процесса. Нарушает правила речевого этикета.	Проявляет инициативу. Отличает высокая творческая активность, самостоятельность и ответственность при выполнении любого задания	Не проявляет инициативу, при этом активен и ответственен при выполнении задания	Не проявляет инициативу. Не активен, не самостоятелен. Не берет на себя ответственность при выполнении задания.	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1													
2													

**ИТОГО:** 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

### Протокол оценки достижения метапредметных результатов

№	Ф.И. ребенка	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)				Общий балл	Уровень
		Познавательные (количество баллов)	Регулятивные (количество баллов)	Коммуникативные (количество баллов)	Личностные (количество баллов)		
1							
2							

**ИТОГО:** 32-25 баллов – высокий уровень; 24-13 баллов – средний уровень; 0-12 балла – низкий уровень.

**План мероприятий по реализации программы воспитания,  
социализации и творческого развития МАУДО ЦДТ**

Направления	Название мероприятия	Сроки
<p align="center"><b>ЛИДЕР</b> (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о технике безопасности</li> <li>- Встреча активистов ЦДТ с директором Центра «Встреча без галстуков»</li> </ul>	<p>Сент- май Сент- май  февраль</p>
<p align="center"><b>ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ</b> (формирование представление о ЗОЖ, установок на сохранение и укрепление собственного здоровья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы в д/о</li> <li>- «Нет терроризму»</li> <li>- «Мы за здоровый образ жизни»</li> <li>- проведение физкультминуток</li> <li>- Участие во флешмобах, акциях ЦДТ</li> </ul>	<p>Сентябрь Окт., Апр. Сент.- Май В теч. года</p>
<p align="center"><b>АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ</b> (формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, на улице, развитие установок на безопасный образ жизни)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы в д/о</li> <li>- «Не играй с огнем»</li> <li>- «Осторожно, тонкий лед»</li> <li>- «Осторожно, пиротехника»</li> <li>- «Безопасность на дорогах»</li> <li>- Изготовление световозвращающих фликеров</li> <li>- Участие в тестах ЦДТ по безопасности</li> </ul>	<p>Октябрь, Апр Ноябрь, Март Декабр, Апр Сент, Май Сент, Окт</p>
<p align="center"><b>ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА</b> (формирование ценностного отношения к природе, первоначальных навыков природоохранительной деятельности.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о бережном отношении к природе</li> <li>- Уход за кормушками зимой</li> <li>- Участие в экологических конкурсах ЦДТ, интернет - викторинах по экологии, природе</li> </ul>	<p>В теч. года Ноябрь Нояб – Май В теч. года</p>
<p align="center"><b>ДОБРОЕ СЕРДЦЕ</b> (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в социально-значимых акциях ЦДТ.</li> <li>- Поздравления с днем учителя, 8 марта в школы</li> </ul>	<p>Сент- май Сент, май Окт, март</p>
<p align="center"><b>СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ</b> (семейные праздники, детско-родительские мероприятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поздравления ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая</li> <li>- Родительские собрания в д/о</li> <li>- Участие в семейных конкурсах, конкурсах исследовательских работ</li> </ul>	<p>Ноябрь, февраль, март, май сент, май По плану</p>
<p align="center"><b>ГРАЖДАНИН РОССИИ</b> (мероприятия по гражданско-патриотическому, этнокультурному, экологическому воспитанию)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в игровых программах, викторинах, выставках рисунков.</li> <li>- Викторина «Наша армия»</li> </ul>	<p>По плану  Февраль</p>
<p align="center"><b>БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ</b> (мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Знаю не только свои права, но и обязанности»</li> <li>- Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД, ГИМС.</li> <li>- Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД, ППБ и других</li> </ul>	<p>Ноябрь  По плану  По плану</p>

## План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Организация совместной деятельности с родителями			Взаимодействие с родителями		
Форма	Содержание деятельности	Результат	Форма	Содержание деятельности	Результат
День открытых дверей	Организация выставки детских работ, оформление стендов, круглый стол.	Создание атмосферы сотворчества и содружества участников образовательного процесса. Поддержка традиций детского объединения. Привлечение родителей к воспитательному процессу.	Организационное родительское собрание	Ознакомление с дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программой. Цели и задачи на учебный год. Правила внутреннего распорядка учащихся. Составление плана совместной деятельности	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, создание атмосферы сотрудничества, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям.
Профилактическое мероприятие «Дети-дорога-безопасность» Акция «Световозвращатель – моя безопасность!» в рамках работы родительской общественности «Родительский патруль»	Организация пешей экскурсии по маршруту безопасности и «Школа-ЦДТ-Школа»	Формирование основ безопасности. Обеспечение безопасности детей на дорогах.	Информационный стенд	Оформление информационного стенда о работе объединения фотостенда	Знакомство родителей с нормативными документами ЦДТ. Знакомство родителей с жизнью детей в объединении.
			Анкетирование родителей	Заполнение анкет. Выявление удовлетворённости качеством образовательного	Выявление проблемных моментов, внесение корректировок в план воспитательной работы

				процесса и качеством его результатов.	
Совместные мероприятия конкурсная программа	Участие родителей и учащихся в праздничной программе	Создание атмосферы сотрудничества, творчества, формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям и общению, формирование коммуникативных навыков и культуры общения, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Индивидуальные собеседования	Различные вопросы, связанные с личностными и особенностями учащихся, взаимоотношений в коллективе.	Создание атмосферы сотрудничества, доверия, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям, самосовершенствованию.
Конкурс детско-родительских проектов	Участие родителей в конкурсе детско-родительских проектов по плану воспитания	Создание атмосферы сотрудничества, творчества, формирование положительной мотивации ребёнка к семейным ценностям	Итоговое родительское собрание.	Результаты освоения программного материала за учебный год. Достижения учащихся за учебный год. Планирование летнего оздоровительного отдыха. Вручение благодарностей.	Создание атмосферы сотрудничества, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям, самосовершенствованию и самореализации.